



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EN EDUCACION

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Trimestre	U.C.	Pre - Requisito
GERENCIA EN LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS				GOE036		3	
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
							<i>8/48</i>
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
DR. EUSTQUIO APONTE				DR. EUSTQUIO APONTE			
Fecha de elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			
ENERO, 2004							
Fecha de última revisión							
FEBRERO, 2008							

FUNDAMENTACIÓN

El mundo actual, exige de los gerentes de las organizaciones educativas además, del nivel de conocimientos, un conjunto de habilidades y destrezas gerenciales y su puesta en práctica en el sector educacional, para así, tratar de elevar la calidad de la educación venezolana y convertirse en agentes de cambio en el proceso de transformación educativa. Por otra parte, es importante destacar, que el gerente educacional, debe poseer entre otras, cualidades de liderazgo, ya que un buen gerente, es la clave del éxito organizacional y de su formación como líder depende del proceso de transformación del sistema educativo venezolano.

El presente curso, pretende contribuir a la formación de “Gerentes Educativos” que ayuden a modernizar la gestión educativa y optimizar los resultados en este sector, de tal manera que puedan generar cambios de conducta en la comunidad docente y estudiantil, el liderazgo, la motivación y la comunicación como funciones importantes en el proceso gerencial y los modelos y métodos gerenciales modernos y su aplicación en el campo educacional.

Se hace necesario destacar que para el logro de los objetivos trazados, es fundamental la participación activa de los cursantes del programa, una crítica constructiva constante y un gran sentido de responsabilidad en la administración y desarrollo de los contenidos y en el cumplimiento de las actividades programadas.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Analizar crítica y reflexivamente diferentes enfoques teóricos y tendencia de la gerencia a fin de generar principios y procesos, conceptualizaciones y constructos que garanticen eficiencia, pertinencia y equidad en los procesos educativos de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo venezolano.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
FUNDAMENTOS BÁSICOS DE LA GERENCIA EN LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS		CONOCER LA EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO GERENCIAL Y SU APLICACIÓN EN EL SECTOR EDUCACIONAL.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
20%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar la evolución del pensamiento gerencial en el sistema educacional venezolano. 2. Conocer los principales elementos y características básicas en las instituciones educativas venezolanas.	- Gerencia: aspectos básicos. Epistemología de la gerencia. Habilidades y destrezas gerenciales. Funciones gerenciales. - Evolución del pensamiento gerencial. Modernidad y postmodernidad.	- Intervención del facilitador. - Intervención de los participantes. - Discusión grupal. - Taller de trabajo. - Estudio de casos. - Informes y exposición.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
Entrega de un informe y exposición sobre “Evolución del pensamiento gerencial: Modernidad y postmodernidad” .			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
GERENCIA Y LIDERAZGO		ESTUDIAR LA IMPORTANCIA DEL LIDERAZGO EN EL DESARROLLO GERENCIAL.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar los aspectos básicos de la gerencia y el liderazgo en la formación gerencial. 2. Establecer las diferencias básicas entre el líder y el gerente en el proceso de desarrollo gerencial. 3. Determinar los principios básicos de una gerencia para la calidad educacional.	• Gerencia, liderazgo, conceptualización. • Epistemología de la gerencia y el liderazgo. • Líder y Gerente. Liderazgo situacional. • Gerencia para la calidad educacional.	• Intervención del facilitador. • Intervención de los participantes. • Discusión grupal. • Estudio de casos. • Instrumentos de estilos de liderazgo de Hersen y Blanchard. • Taller de trabajo. • Informe.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Informe y exposición sobre “principios, teorías y experiencia de una gerencia educativa de calidad”.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
GERENCIA Y MOTIVACIÓN		ANALIZAR LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL DESARROLLO GERENCIAL.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Analizar los aspectos básicos de la motivación y el desarrollo gerencial. 2. Conocer las variables motivacionales básicas y su aplicación en el sector educativo. 3. Analizar las diversas teorías motivacionales y su aplicación en el desarrollo gerencial.	• Gerencia y motivación, conceptualización y aspectos básicos. • Variables motivacionales. • Teorías de motivación. • Relación entre las teorías motivacionales y la teoría de liderazgo situacional.	• Intervención del facilitador. • Discusión y trabajo grupal. • Intervención de los participantes. • Informe. • Estudio de casos. • Discusión grupal. • Taller de trabajo. • Simulación. • Informe y exposición.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Informe y exposición sobre: “Las teorías motivacionales y su relación con el liderazgo situacional y el desarrollo gerencial”.			

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
GERENCIA Y COMUNICACIÓN		ESTUDIAR LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO GERENCIAL.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Analizar los aspectos básicos de la gerencia y la comunicación en la formación gerencial. 2. Señalar las características básicas del proceso de comunicación. 3. Analizar la importancia del clima comunicacional en las organizaciones.	• Gerencia y comunicación. conceptualización. • Características del proceso de comunicación. • Clima comunicacional bases biológicas de la comunicación.	• Intervención del facilitador. • Intervención de los participantes. • Discusión grupal. • Instrumento de comunicación de Dichter. • Estudio de casos. • Simulación. • Informe.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Entrega de un informe y exposición sobre “la importancia del proceso de comunicación en el desarrollo gerencial”.			

UNIDAD V		OBJETIVO TERMINAL	
MODELOS Y MÉTODOS GENERALES MODERNOS		ESTUDIAR LOS DIFERENTES MODELOS Y MÉTODOS GERENCIALES MODERNOS Y SU APLICACIÓN EN EL SECTOR EDUCATIVO.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
20%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Conocer los diversos modelos métodos gerenciales modernos y su aplicación al sector educativo. 2. Analizar los principios básicos de una gerencia de calidad.	- Modelos y métodos gerenciales modernos: Planificación estratégica, reingeniería, calidad total, benchmarking, empowerment, downsizing, justo a tiempo, kaizen, coaching, etc. - Gerencia de calidad. Principios, teorías y experiencias de una gerencia educativa de calidad.	- Intervención del facilitador. - Intervención de los participantes. - Informe y exposición. - Discusión grupal. - Taller de trabajo. - Estudio de casos. - Presentación de Informes.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
Entrega de un informe y exposición sobre “Modelos y métodos gerenciales modernos y su aplicación al sector educacional”.			

BIBLIOGRAFIA

- Aponte E. **Inducción al Liderazgo Gerencial**. UFT. Barquisimeto. 1994.
- Barker J. Paradigmas: **El Negocio de Descubrir el Futuro**. Editorial Mc Graw Hill. Bogotá. Colombia. 1997.
- Barrera M. **El Intelectual y los Modelos Epistémicos, Función SYPAL**. Caracas. 1999.
- Barriga F.D. **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo**. Editorial Mc Graw Hill. Distrito Federal. México. 1998.
- Barlet A. y Tomas Kayger. **Cambio Organizacional**. Editorial Trillas. México. (s/f).
- Bermúdez L. **Hacia la Universidad Post-moderna**. Nueva orden y Educación. Universidad de Carabobo. Valencia. 1999.
- Blanchard K. y Bowles. **A la Larga**. Gung Ho. Editorial Norma. Bogotá. Colombia. 1999.
- Casado J.M. **El Directivo del Siglo XXI**. Editorial Gestión 2000. Barcelona. España. 2000.
- Castell M. **Metodología y Epistemología de las Ciencias Sociales**. Edición Ayuso. Madrid. 1981.
- Cassirer. **El Problema del Conocimiento**. Tomo I, II, III,IV. 1986.
- Covey S. **Los Siete Hábitos de la Gente Altamente Efectiva**. Editorial Paidos. Barcelona. España. 1997.
- Covey S. **Liderazgo Centrado en Principios**. México Grijalbo. 1997.
- Conelón. **Obstáculos del Conocimiento y Pedagógicos**. Compilación. U.F.T. Cabudare. 2000.
- Conelon y Mendoza. **Antología de Lecturas Epistémicas de la Docencia Universitaria**. Compilación U.F.T. Cabudare. 2000.
- Coronel M. **Pensamiento Crítico y cambio social**. Editorial Ingeniero Gráfico. 2da. Edición. Maracay. 1998.
- Damiani L. **Epistemología y Ciencia en la Modernidad**. Ediciones FACES. UCV. Caracas. 1997.
- Decker B. **El Arte de la Comunicación**. Editorial Iberoamericana. Bogotá. Colombia. 1998.
- Drucker P. **Los Desafíos de la Gerencia para el Siglo XXI**. Editorial Norma. Bogotá. Colombia. 1999.

- Escolano B. **Seminario sobre Epistemología y Educación**. Salamanca. España. Bibliografía Nacional. Caracas. 1978.
- Fergusson M. **La Conspiración de Acuario**. Editorial Paidós. Barcelona. España. 1990.
- Flores O. R. **Hacia una Pedagogía del Conocimiento**. Editorial Mc Graw Hill. Biblioteca Nacional. Medellín. Colombia. 1998.
- Gallego B. **Saber Pedagógico**. Mesa Redonda No.7. 1997.
- Gómez U. **No Sólo Tiza y Tablesco**. Mesa Redonda No.48. 1998.
- Goldmann. **Las Ciencias Humanas y la Filosofía**. Ediciones Nueva Visión. 1981.
- González S. **Pensamiento Completo**. Mesa Redonda No.521. 1998.
- Gutiérrez G. **Metodología de las Ciencias Sociales I y II Colección Texto Universitario**. 1996.
- Hessen. **Teoría del Conocimiento**. Editores Mexicanos Unidos S.A. México. 1980.
- Hellriegel D. y otros. **Comportamiento Organizacional**. Editorial Internacional Thomson.
- Lussier R. y Christopher Achua. **Liderazgo: Teoría, Aplicación, Desarrollo de Habilidades**. Thomms Learnis. México. 2002.
- Robbins S. **Comportamiento Organizacional**. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana. México. 1996.
- Ruiz Luquez J. **Gerencia de la Universidad para el Siglo XXI**. Editorial Italgráfica. Caracas. 1996.
- Senge P. **La Danza del Cambio: Los Retos de Sostener el Impulso en Organizaciones Abiertas al Aprendizaje**. Norma. Colombia. 2001.
- Senlle A. **Calidad y Excelencia**. Editorial Gestión 2000. Barcelona. España. 2001.
- Slater R. **Rompiendo Paradigmas**. Editorial Mc Graw Hill. Bogotá. Colombia. 2000.
- Ortiz J. R. **La Lógica del Caos**. Fondo Editorial. Universidad Nacional Abierta. Editorial Kapelusz. Caracas. Venezuela. 1990.
- Piaget J. **Epistemología Genética y de Equilibración**. Editorial Fundamentos. Madrid. España. 1981.
- Rodríguez V. **Lenguaje, Epistemología y Ciencias Sociales**. Compiladora. Cuadernos de Postgrado No.7 Fondo Editorial Tropykos. U.C.V. Caracas. Venezuela. 1994.
- Téllez M. **Epistemología y Educación, Estudio sobre la Perspectiva Empírico Analítica**. Cuadernos de Postgrado No. 13. Caracas. Venezuela. 1996.